מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר מהי יחידת לימוד עצמאית ולמה בונים אותה
- לזהות את שלושת העקרונות ואת שמונת שלבי הבנייה
- להבין איך פעילות נכנסת לתוך דף אחד ביחידה
- לתרגל כתיבת תחנה פשוטה ביחידה לפי דוגמת מסע הטיפה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – פרק 1 • שלושה עקרונות ביחידת לימוד עצמאית – זיהוי בסיסי

1. ב – 3
2. א – מבנה ומטרות ברורים
3. א – מבנה ומטרות ברורים
4. ב – בחירה ודיפרנציאציה

חלק ב' – פרק 1 • שלושה עקרונות ביחידת לימוד עצמאית – תרגול והתאמה

1. נכון – חידון וכרטיס רפלקציה נותנים לתלמיד משוב על מה שלמד.
2. לא נכון – יש שלושה עקרונות, וכולם חשובים ביחד.

חלק ג' – פרק 1 • שלושה עקרונות ביחידת לימוד עצמאית – התאמת דוגמאות

1. ב (מבנה ומטרות ברורים)
2. ד (בחירה ודיפרנציאציה)
3. ה (משוב ורפלקציה)
4. ג (משוב ורפלקציה)
5. א (מבנה ומטרות ברורים)

חלק ד' – פרק 1 • שלושה עקרונות ביחידת לימוד עצמאית – השלמת משפטים

1. דיפרנציאציה
2. משוב

חלק ה' – פרק 2 • מסלול הבנייה בשמונה צעדים – זיהוי השלבים

1. א – בוחרים נושא
2. ב – שכבה, זמן וצרכים מיוחדים
3. ג – טקסט, תמונה, סרטון או מצגת

חלק ו' – פרק 2 • מסלול הבנייה בשמונה צעדים – תוכן כל שלב

1. לא נכון – צריך לפחות מטרת ידע, מטרת מיומנות ומטרה ערכית־רגשית
2. נכון – כך נבנה רצף הגיוני מפתיחה ועד תוצר מסכם

חלק ז' – פרק 2 • מסלול הבנייה בשמונה צעדים – השלמה והתאמה

1. בוחרים נושא
2. פעלים

חלק ח' – פרק 2 • מסלול הבנייה בשמונה צעדים – התאמת שלב לתיאור

- 1 – ג (נושא אחד ממוקד מתוך תוכנית הלימודים)
- 2 – ד (ידע, מיומנות ועמדה בפעלים הניתנים לבדיקה)
- 3 – ב (שכבה, זמן והתאמות נדרשות)
- 4 – א (רצף תחנות מפתיחה מסקרנת ועד סיכום)

חלק ט' – פרק 3 • יחידה לדוגמה: מסע של טיפה – מה זוכרים מהתחנות?

1. ב – המים יוצאים למסע ועולים לשמיים כאדים
2. ב – השמש שמחממת את המים
3. ב – התעבות
4. א – מיליוני טיפות מים קטנות יחד
5. ב – הן נופלות לאדמה כמשקעים

חלק י' – פרק 3 • יחידה לדוגמה: מסע של טיפה – התאמת מושגים

- 1 – ב (מים הופכים לאדים בחום השמש ועולים למעלה)
- 2 – ד (האדים מתקררים ונהפכים לטיפות קטנות שיוצרות ענן)
- 3 – ה (טיפות כבדות נופלות מהענן כגשם)
- 4 – א (מים חודרים דרך האדמה ונעשים מי תהום)
- 5 – ג (מים זורמים על פני הקרקע בדרכם לים)

חלק י״א – פרק 3 • יחידה לדוגמה: מסע של טיפה – כתיבה והבנה

1. השמש מחממת את מי השלולית, חלק מהם הופך לאדים ועולה לשמיים (אידוי) - המים לא נעלמים, הם יוצאים למסע.
2. באידוי המים הופכים לאדים ועולים לשמיים; בהתעבות האדים מתקררים וחוזרים להיות טיפות מים קטנות שיוצרות ענן.
3. הטיפה מתאדה מהים, עולה לשמיים ועוברת התעבות לענן, נופלת כמשקעים (גשם), זורמת או מחלחלת באדמה, ובסוף מגיעה בחזרה לים.

חלק י״ב – פרק 4 • איך מכניסים פעילות לתוך דף – הכרת המושג

1. א – מכניסים פעילות מאתר אחר לתוך הדף, בלי לצאת ממנו
2. ב – <iframe
3. א – בכלי הפעילות עצמו, תחת 'שיתוף'
4. ב – הוספה ← הטמעה / קוד

חלק י״ג – פרק 4 • איך מכניסים פעילות לתוך דף – בודקים אם הבנתם

1. לא נכון – בהטמעה הפעילות מופיעה בתוך הדף עצמו, כמו חלון, בלי לצאת ממנו
2. לא נכון – אפשר להשתמש במחולל קוד הטמעה שמייצר את הקוד לבד

חלק י״ד – פרק 4 • איך מכניסים פעילות לתוך דף – השלמות והתאמה

1. פתוחה
2. כפתור או קישור

חלק ט״ו – פרק 4 • איך מכניסים פעילות לתוך דף – התאמה

1 – ג (פעילות שבה פותרים חידות כדי להתקדם בנושא)
2 – ד (שאלות קצרות לבדיקת הבנה)
3 – ב (מקום שבו כל התלמידים כותבים תשובות ורואים זה של זה)
4 – א (כלי שמייצר אוטומטית את שורת הקוד להטמעה)

חלק ט״ז – פרק 5 • התאמות לכל תלמיד ותלמידה – מכירים את ההתאמות

1. א – חינוך מיוחד
2. ב – מילון תמונות

חלק י״ז – פרק 5 • התאמות לכל תלמיד ותלמידה – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בהתאמות של חנ״מ – כפתור הקראה עוזר להבין את הטקסט
2. לא נכון – לעולים חדשים נותנים הוראות קצרות של 3 עד 5 מילים עם סמלים

חלק י״ח – פרק 5 • התאמות לכל תלמיד ותלמידה – השלמת משפטים

1. שתי
2. מילון

חלק י״ט – פרק 5 • התאמות לכל תלמיד ותלמידה – התאמה לקבוצה

1 – ד (כפתור הקראה ליד כל טקסט)
2 – ג (מילון תמונות שקופץ במגע)
3 – א (משחק קצר עם כפתורים גדולים)
4 – ב (משימת העשרה נוספת)

חלק כ׳ – פרק 6 • בונים תחנה ביחידה משלי – מה יש בתחנה

1. א – כותרת ומטרה קטנה
2. א – מקור אחד או שניים
3. א – שהתלמיד יבדוק אם הבין לפני שממשיך
4. א – המשימה
5. א – טקסט, תמונה, סרטון או מצגת

כרטיס יציאה – מה לחפש

- בדקו שהתלמיד/ה מציינים: מבנה ומטרות, בחירה והתאמה, משוב ורפלקציה
- בדקו שהסדר נכון: נושא, מטרות, לומדים, מפה, תוכן, משימות, בדיקה, שיתוף
- בדקו שיש כותרת ברורה, מטרה אחת פשוטה ומשימה מתאימה לגיל

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את החוברת לשלושה מפגשים קצרים: עקרונות ושלבים, יחידה לדוגמה, ובניית תחנה אישית
- לתלמידים צעירים יותר כדאי להוסיף תמונות וסמלים ליד כל מושג
- בפרק ההתאמות אפשר לתת לכל קבוצה גרסה שונה ולהשוות בסוף
- השאירו זמן קבוע לכרטיס יציאה בסוף כל פרק כדי לתרגל רפלקציה

חוברת תרגול – בונים יחידת לימוד דיגיטלית

בונים יחידת לימוד דיגיטלית

יסודי · עולים חדשים

תוכן החוברת

1. פרק 1 – שלושה עקרונות ביחידת לימוד עצמאית
2. פרק 2 – מסלול הבנייה בשמונה צעדים
3. פרק 3 – יחידה לדוגמה: מסע של טיפה
4. פרק 4 – איך מכניסים פעילות לתוך דף
5. פרק 5 – התאמות לכל תלמיד ותלמידה
6. פרק 6 – בונים תחנה ביחידה משלי

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – בונים יחידת לימוד דיגיטלית

חוברת התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת לומדים איך בונים יחידה קטנה. בכל דף יש משימה פשוטה. עושים לפי הסדר.

📖 מילון קטן:

יְחִידַת לִימוּד עַצְמָאִית	מסלול למידה שתלמיד עובר לבד, שלב אחר שלב
עֶקרוֹן	כלל חשוב שמנחה את בניית היחידה
תַּחֲנָה	חלק קטן ביחידה, עם מטרה אחת
מַטָּרָה	מה רוצים שנדע או נדע לעשות בסוף
מְשִׂימָה	פעולה שעושים כדי לתרגל וללמוד
הַטמָעָה	הכנסת פעילות אחת לתוך הדף, בלי לצאת ממנו
הַתאָמָה	שינוי קטן כדי שכל תלמיד יוכל להצליח
רֶפלֶקצִיָה	חשיבה על מה למדתי ומה היה קשה
כַּרטִיס יְצִיאָה	משפט קצר שכותבים בסוף השיעור
מַחְזוֹר הַמַּיִם	הדרך שהמים עוברים: אידוי, עננים, גשם, זרימה

1 חלק א' – פרק 1 • שלושה עקרונות ביחידת לימוד עצמאית – זיהוי בסיסי

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה עקרונות למדנו?

א) 2 ב) 3 ג) 4 ד) 5

2. איזה עיקרון עוזר לתלמיד לדעת מה המטרה ולאן הוא הולך?

א) מבנה ומטרות ברורים ב) בחירה ודיפרנציאציה ג) משוב ורפלקציה ד) אין עיקרון כזה

3. רשימת התקדמות שמראה '0 מתוך 5 תחנות' שייכת בעיקר לאיזה עיקרון?

א) מבנה ומטרות ברורים ב) בחירה ודיפרנציאציה ג) משוב ורפלקציה ד) אף אחד מהם

4. כשתלמיד בוחר איך להציג תוצר – קומיקס, הקלטה או כרזה – זו דוגמה לאיזה עיקרון?

א) מבנה ומטרות ברורים ב) בחירה ודיפרנציאציה ג) משוב ורפלקציה ד) אין קשר לעיקרון

2 חלק ב' – פרק 1 • שלושה עקרונות ביחידת לימוד עצמאית – תרגול והתאמה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	העיקרון של משוב ורפלקציה קשור לחידון ולשאלות סיכום בסוף היחידה.	☐	☐
2	ביחידת לימוד עצמאית יש רק עיקרון אחד שחשוב באמת.	☐	☐

3 חלק ג' – פרק 1 • שלושה עקרונות ביחידת לימוד עצמאית – התאמת דוגמאות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. רשימת התקדמות עם 5 תחנות	____	**א.** מבנה ומטרות ברורים
2. בחירה בין קומיקס, הקלטה או כרזה	____	**ב.** מבנה ומטרות ברורים
3. חידון מהיר בסוף תחנה	____	**ג.** משוב ורפלקציה
4. כתיבה בקיר שיתופי על מה קרה למים	____	**ד.** בחירה ודיפרנציאציה
5. מטרות כתובות בתחילת היחידה	____	**ה.** משוב ורפלקציה

4 חלק ד' – פרק 1 • שלושה עקרונות ביחידת לימוד עצמאית – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. העיקרון שעוזר לכל תלמיד להתקדם בקצב שלו ולבחור תוצר נקרא בחירה ו _____ .

2. בסוף כל תחנה יש משימה או חידון שנותנים לתלמיד _____ על מה שהוא למד.

5 חלק ה' – פרק 2 • מסלול הבנייה בשמונה צעדים – זיהוי השלבים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה עושים קודם כל?

א) בוחרים נושא ב) בונים גושי תוכן ג) מגדירים מטרות ד) משרטטים מפת שיעורים

2. מה לומדים על התלמידים?

א) רק את גיל התלמידים ב) שכבה, זמן וצרכים מיוחדים ג) רק את מספר התלמידים בכיתה

ד) רק את שם המורה

3. אילו סוגי מקורות אפשר לשלב בגוש תוכן של תחנה?

א) טקסט בלבד ב) תמונה בלבד ג) טקסט, תמונה, סרטון או מצגת ד) רק קישור חיצוני

6 חלק ו' – פרק 2 • מסלול הבנייה בשמונה צעדים – תוכן כל שלב

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בשלב 'מגדירים מטרות' מספיק לכתוב מטרת ידע אחת בלבד	☐	☐
2	מפת השיעורים כוללת תחנת פתיחה מסקרנת ותחנת סיכום עם תוצר	☐	☐

7 חלק ז' – פרק 2 • מסלול הבנייה בשמונה צעדים – השלמה והתאמה

השלימו את המילה החסרה.

1. בשלב _____ בוחרים נושא אחד ממוקד מתוך תוכנית הלימודים

2. כדאי לנסח את מטרות היחידה בעזרת _____ שאפשר לראות ולבדוק

8 חלק ח' – פרק 2 • מסלול הבנייה בשמונה צעדים – התאמת שלב לתיאור

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. בוחרים נושא	___	**א.** רצף תחנות מפתיחה מסקרנת ועד סיכום
2. מגדירים מטרות	___	**ב.** שכבה, זמן והתאמות נדרשות
3. מכירים את הלומדים	___	**ג.** נושא אחד ממוקד מתוך תוכנית הלימודים
4. משרטטים מפת שיעורים	___	**ד.** ידע, מיומנות ועמדה בפעלים הניתנים לבדיקה

9 חלק ט' – פרק 3 • יחידה לדוגמה: מסע של טיפה – מה זוכרים מהתחנות?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה קורה לשלולית ביום שמש?

(א) המים נעלמים לגמרי ולא נשאר מהם כלום (ב) המים יוצאים למסע ועולים לשמיים כאדים

(ג) המים הופכים לאבנים קטנות (ד) ציפורים שותות את כל המים

2. מה הופך מים לאדים?

(א) הרוח החזקה (ב) השמש שמחממת את המים (ג) הגשם היורד (ד) הקרח שנמס

3. איך קוראים לשלב הזה?

(א) חלחול (ב) התעבות (ג) זרימה (ד) משקעים

4. מה זה ענן, בעצם?

(א) מיליוני טיפות מים קטנות יחד (ב) עשן לבן מהאדמה (ג) אבק שעף בשמיים (ד) בלון גדול ולבן

5. מה קורה בסוף לטיפות בענן?

(א) הן עולות גבוה יותר בשמיים (ב) הן נופלות לאדמה כמשקעים (ג) הן נעלמות באוויר

(ד) הן תמיד הופכות לשלג

10 חלק י' – פרק 3 • יחידה לדוגמה: מסע של טיפה – התאמת מושגים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. אידוי	___	**א.** מים חודרים דרך האדמה ונעשים מי תהום
2. התעבות	___	**ב.** מים הופכים לאדים בחום השמש ועולים למעלה
3. משקעים	___	**ג.** מים זורמים על פני הקרקע בדרכם לים
4. חלחול	___	**ד.** האדים מתקררים ונהפכים לטיפות קטנות שיוצרות ענן
5. זרימה	___	**ה.** טיפות כבדות נופלות מהענן כגשם

11 חלק י״א – פרק 3 • יחידה לדוגמה: מסע של טיפה – כתיבה והבנה

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם למה אחרי יום שמשי השלולית נעלמת מהחצר.

2. מה הקשר בין אידוי להתעבות? כתבו בשני משפטים.

3. תארו את המסע השלם של טיפת מים אחת, מהים ועד שהיא חוזרת אליו.

12 חלק י״ב – פרק 4 • איך מכניסים פעילות לתוך דף – הכרת המושג

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה זה להטמיע פעילות?

א) מכניסים פעילות מאתר אחר לתוך הדף, בלי לצאת ממנו ב) מוחקים פעילות מהדף

ג) שולחים לתלמידים קישור באימייל ד) מדפיסים את הפעילות על דף נייר

2. איך מתחיל קוד הטמעה?

א) <html ב) <iframe ג) <script ד) <div

3. איפה מחפשים את כפתור ההטמעה?

א) בכלי הפעילות עצמו, תחת 'שיתוף' ב) במדפסת ג) בתיק בית הספר ד) בטלפון של המורה בלבד

4. מה לוחצים בבונה האתרים?

א) מחיקה ב) הוספה ← הטמעה / קוד ג) שינוי צבע ד) הדפסה

13 חלק י״ג – פרק 4 • איך מכניסים פעילות לתוך דף – בודקים אם הבנתם

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	כשמטמיעים פעילות בדף, התלמידים צריכים לצאת מהיחידה ולעבור לאתר אחר.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	כדי ליצור קוד הטמעה חייבים לדעת לתכנת.	☐	☐

14 חלק י״ד – פרק 4 • איך מכניסים פעילות לתוך דף – השלמות והתאמה

השלימו את המילה החסרה.

1. לפני שמטמיעים פעילות, בודקים שהיא _____ לצפייה בלי צורך בהתחברות

2. אם אין קוד הטמעה לפעילות, אפשר להוסיף _____ שנפתח בלשונית חדשה עם הוראה ברורה

15 חלק ט״ו – פרק 4 • איך מכניסים פעילות לתוך דף – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חדר בריחה	___	**א.** כלי שמייצר אוטומטית את שורת הקוד להטמעה
2. חידון מהיר	___	**ב.** מקום שבו כל התלמידים כותבים תשובות ורואים זה של זה
3. קיר שיתופי	___	**ג.** פעילות שבה פותרים חידות כדי להתקדם בנושא
4. מחולל קוד הטמעה	___	**ד.** שאלות קצרות לבדיקת הבנה

16 חלק ט״ז – פרק 5 • התאמות לכל תלמיד ותלמידה – מכירים את ההתאמות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המילה חנ״מ אומרת?

א) חינוך מיוחד ב) חינוך מהיר ג) חינוך נבחר ד) חינוך מוזיקלי

2. מה עוזר לתלמיד שרק הגיע לארץ?

א) מבחן ארוך ב) מילון תמונות ג) שיעור בלי הסברים ד) טקסט ארוך בלי תמונות

17 חלק י״ז – פרק 5 • התאמות לכל תלמיד ותלמידה – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לתלמידים בחנ״מ יש כפתור הקראה ליד כל טקסט ומשימה	☐	☐
2	לעולים חדשים נותנים הוראות ארוכות ומסובכות	☐	☐

18 חלק י״ח – פרק 5 • התאמות לכל תלמיד ותלמידה – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. אצל תלמידים בחנ״מ, אחרי _____ טעויות מופיע רמז מדורג

2. לעולים חדשים יש _____ תמונות שקופץ כשנוגעים במילה

19 חלק י״ט – פרק 5 • התאמות לכל תלמיד ותלמידה – התאמה לקבוצה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חנ״מ	___	**א.** משחק קצר עם כפתורים גדולים
2. עולים חדשים	___	**ב.** משימת העשרה נוספת
3. תלמיד ביסודי רגיל	___	**ג.** מילון תמונות שקופץ במגע
4. תלמיד שסיים מהר	___	**ד.** כפתור הקראה ליד כל טקסט

20 חלק כ׳ – פרק 6 • בונים תחנה ביחידה משלי – מה יש בתחנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה תמיד נמצא בתחנה?

א) כותרת ומטרה קטנה ב) רק תמונה יפה ג) קישור חיצוני בלבד ד) שם המורה בלבד

2. כמה מקורות מומלץ להביא בכל תחנה?

א) מקור אחד או שניים ב) עשרה מקורות ג) אין צורך במקור ד) רק סרטון אחד חובה

3. מה המטרה של בדיקה עצמית בסוף תחנה?

א) שהתלמיד יבדוק אם הבין לפני שממשיך ב) לשלוח ציון להורים ג) לסיים את השיעור מהר
ד) למדוד כמה זמן עבר

4. איזה חלק בתחנה נותן לתלמידים משהו לעשות ולא רק לקרוא?

א) המשימה ב) הכותרת ג) תאריך הכתיבה ד) שם היחידה

5. אילו סוגי מקורות אפשר להביא בתחנה?

א) טקסט, תמונה, סרטון או מצגת ב) רק טקסט בלבד ג) רק סרטון בלבד ד) רק משחק בלבד

כרטיס יציאה

אני יכול/ה למנות את שלושת העקרונות של יחידת לימוד עצמאית

אני יודע/ת לסדר את שמונת שלבי הבנייה בסדר הנכון

אני יכול/ה לכתוב תחנה קטנה עם כותרת, מטרה ומשימה

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀